**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ласточка»**

**Консультация для педагогов**

**«Формирование элементарных математических представлений в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»**



Подготовила: воспитатель Шугаибова С.К.

с.Татаюрт

С вступлением в силу с 1 сентября 2013 года Закона *«Об образовании в Российской Федерации»* в системе дошкольногообразования происходят существенные изменения.

Впервые в истории российского образования дошкольное образование является начальным уровнем общего образования. Новый статус дошкольников

предусматривает разработку Федерального государственного стандарта дошкольногообразования.

Федеральный государственный образовательныйстандарт дошкольногообразования – представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, это документ, который обязаны реализовывать все дошкольные образовательные организации.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

* двигательная;
* игровая;
* познавательно – исследовательская;
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* элементарной трудовой деятельности;
* конструирование из различных материалов;
* изобразительной;
* музыкальной.

Рассмотрим подробнее образовательную область*«Познавательное развитие»*, а именно «Формирование элементарных представлений у дошкольников» в содержание Федерального государственного образовательного стандарта.

С учѐтом Федерального государственного образовательного стандарта к структуре общеобразовательной программы, она подразумевает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, а также способностей к умственной деятельности, умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.

Большое значение в умственном воспитание детей имеет развитие элементарных математических представлений.

Цель программы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников - интеллектуальное развитие детей, формирование приѐмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Традиционными направлениями формирования элементарных математических представлений у дошкольников являются: количество и счѐт, величина, форма, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.

В организации работы по ознакомлению детей с количеством, величиной, цветом, формой предметов выделяется несколько этапов, в ходе которых последовательно решается ряд общих дидактических задач:

* приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основы математического развития;
* формирование широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;
* формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании, общеучебных умений;
* овладение математической терминологией;
* развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее развитие ребенка
* формирование простейших графических умений и навыков;

формирование и развитие общих приемов умственной деятельности *(классификация, сравнение, обобщение и т. д.)*;

Образовательно – воспитательный процесс по формированию элементарных математических способностей строится с учѐтом следующих принципов:

* принцип интеграции образовательных областей в соответствие с возрастными возможностями и особенностями детей;
* формирование математических представлений на основе перцептивных действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
* использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия *«число»*, *«множество»*, *«форма»*;
* стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;

возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий;

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников педагоги используют следующие методы:

* элементарный анализ *(установление причинно-следственных связей)*;
* сравнение;
* метод моделирования и конструирования;
* метод вопросов;
* метод повторения;
* решение логических задач;
* экспериментирование и опыты

В зависимости от педагогических задач и совокупности применяемых методов, занятия с воспитанниками могут проводится в различных формах:

организованная образовательная деятельность (фантазийные путешествия, игровая экскурсия, викторина; КВН, презентация, тематический досуг)

* демонстрационные опыты;
* сенсорные праздники на основе народного календаря;
* театрализация с математическим содержанием;
* обучение в повседневных бытовых ситуациях;
* беседы;
* самостоятельная деятельность в развивающей среде

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является – игра. Руководствуясь одним из принципов Федерального

государственного образовательного стандарта - реализация программы происходит, используя различные формы, специфичные для детей данной возрастной группы и прежде всего в форме игры.

Как сказал В. А. Сухомлинский “Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. ”

Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника. Такой игрой являются дидактическая игра.

Дидактические игры по формированию математических представлений можно разделить на следующие группы. 1. Игры с цифрами и числами

* Игры путешествия во времени
* Игры на ориентировку в пространстве
* Игры с геометрическими фигурами
* Игры на логическое мышление

В дидактических играх ребѐнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступный ему анализ и синтез, делает обобщения. Дидактические игры необходимы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Таким образом, дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой воспитанники глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир.

Также условием успешной реализации программы по формированию элементарных математических представлений является организация развивающей предметно – пространственной среды в возрастных группах. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта развивающая предметно – предметно – пространственная среда должна быть:

* содержательно – насыщенной,
* трансформируемой;
* полуфункциональной;
* вариативной; • доступной; безопасной

В заключение можно сделать следующие вывод: развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.