**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ласточка»**

**Консультация для педагогов**

**«Формы работы по познавательному развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»**



Подготовила: Воспитатель Шугаибова С. К.

с.Татаюрт

Одним из направлений деятельности ДОО является познавательное развитие. Работа по данному направлению проходит через все разделы программы.

В ФГОС ДО используются три термина: «познавательное развитие», «познавательные интересы» и «познавательные действия».

* *Познавательные интересы* - это стремление ребѐнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.
* *Познавательные действия* - это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знаний, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

Кроме вопросов, которые тоже являются проявлением познавательных действий, сюда включаются исследовательско-экспериментальные действия, при помощи которых ребѐнок сам добывает нужные ему сведения о мире.

* *Познавательное развитие* — это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребѐнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

Наиболее эффективной формой и методом развития умственных способностей дошкольника является наглядное моделирование.

**В познавательном развитии организуются три основных варианта моделирования.**

* Модель как иллюстрация проблемной игровой ситуации.
* Создание модели воспитателем при помощи (участии) детей по ходу решения проблемы.
* Самостоятельное создание каждым ребенком или группой детей модели как инструмента познания проблемно-игровой ситуации.

В сюжетно-ролевой игре, в рисунках, в конструировании - они моделируют жизнь окружающих людей, содержание литературных произведений, взаимоотношения между предметами, понятиями.

Федеральный государственный стандарт считает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребѐнка в различных видах деятельности одним из принципов дошкольного образования. (ФГОС пункт 1.4.7.)

В задачах, которые ставит Госстандарт, есть и такая: «формирование общей культуры личности детей. Развитие интеллектуальных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

**Содержание познавательного развития детей предполагает:**

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
* Формирование познавательных действий, становление сознания.
* Развитие воображения и творческой активности.
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.
* Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).
* Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
* Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях еѐ природы, многообразии стран и народов мира.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программах для каждой группы указываются те виды деятельности, в которых это содержание может быть реализовано.

**Исследования в области дошкольного образования, показали, что формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста возможно посредством современных образовательных технологий:**

* использования ИКТ технологий,
* экспериментирования,
* проектной деятельности,
* знаково-символическими средствами- моделирование.

Для обеспечения познавательной активности детей широко используется проектный метод как вариант интеграции разных видов деятельности детей с дошкольного возраста.

**Типы проектов в ДОО**

*Исследовательские и информационные.* Их отличает четкая структура, обозначенность целей, наличие гипотезы, актуальность и социальная значимость содержания для всех участников, комплекс методов получения и обработки информации.

*Творческие.* Нет детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается в соответствии с интересами участников (подчиняясь конечному результату (продуманную структуру имеет только оформление результата; программа концерта, сценарий постановки и т. д.).

*Игровые.* Структура только намечается, а участники берут на себя определенные роли (литературных персонажей, выдуманных герое» в придуманных ситуациях).

Практико-ориентированные с четко обозначенным» ориентированным на социальные интересы результатом и продуманной структурой и организацией работы.

В любом из вышеназванных типов проектов обязательно присутствуют компоненты игры: сюжетно-ролевой, театрализованной» дидактической, сюжетнодидактичсской, подвижной, режиссерской.

**Основные формы взаимодействия педагога с детьми, способствующие познавательному развитию:**

— вовлечение ребенка в различные виды деятельности;

— использование дидактических игр;

— применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

**Традиционные формы работы:**

* Беседы
* Досуги
* Игровые беседы с элементами движения
* Занятия
* Развлечения
* Викторины
* Конструирование
* Театрализованная деятельность
* Дидактические игры
* Спортивные игры
* Народные игры
* Экскурсии
* Походы
* Выставки
* И т. д

**Интерактивные формы работы:**

* Пресс-коференция
* Устные журналы
* «Школа исследователей»
* «Клуб любознательных»
* Рисунки-сочинения
* Интегративная деятельность
* Проектная деятельность
* Исследовательская деятельность
* Режиссѐрская игра
* Создание коллекций
* Изостудия
* Коллективное дело
* «Сказочная лаборатория»
* И т. д

**Сотрудничество с семьей строим по следующим направлениям:**

* вовлечение семьи в образовательный процесс, организованный дошкольным учреждением;
* повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и конференции, консультации. Педагоги оформляют папки - передвижки, выпускаются информационные листы для родителей. • обеспечение единства воздействий детского сада и семьи в вопросах познавательного развития воспитанников.

Оценка эффективности работы по познавательному развитию детей осуществляется с помощью педагогической диагностики, проводимой по всем разделам.